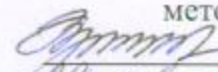


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по учебно-
методической работе

 Е.О. Кравченко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

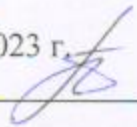
Специальность/профессия 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено

на заседании кафедры: ООД

Протокол №1 «28» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой: _____



В.Г. Белимова

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Митченко Татьяна Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:
Методист



Т.Ю. Рахметова

«28» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	27

Пояснительная записка

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

13.02.07 Электроснабжение

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования

23.02.05 Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область Русский язык и литература общеобразовательного цикла.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать,

интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части гражданского воспитания	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР1.4	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР1.5	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2. В части патриотического воспитания	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3.В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. В части эстетического воспитания	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
ЛР4.3	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
6. В части трудового воспитания	
ЛР6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7. В части экологического воспитания	
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
8. В части ценности научного познания:	
ЛР8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
МП1.1	1.Базовые логические действия:	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП1.2		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП1.3		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП1.4		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП1.5		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП1.6		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МП2.1	2.Базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП2.2		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП2.3		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП2.4		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП.2.5		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП2.6		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МП2.7		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП2.8		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МП2.9		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП2.10		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП2.11		уметь переносить знания в познавательную и

		практическую области жизнедеятельности;
МП2.12		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП2.13		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МП2.14		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МП3.1	3.Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МП3.2		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП3.5		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями		
МК1.1	1.Общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МК1.2		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МК1.3		владеть различными способами общения и взаимодействия;
МК1.4		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МК1.5		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МК2.1	2.Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МК2.2		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МК2.2		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МК2.3		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МК2.4		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МК2.5		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МК2.6		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями		
МР1.1	1.Самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР1.2		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР1.3		давать оценку новым ситуациям;
МР1.4		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР1.5		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР1.6		оценивать приобретенный опыт;
МР1.7		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР2.1	2.Самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР2.2		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР2.3		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР2.4		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3.1	3.Эмоциональный интеллект, предполагающий	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МР3.2		сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР3.3		сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР3.4		сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР3.5		сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР4.1	1. Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР4.2		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР4.3		признавать свое право и право других людей на ошибки
МР4.4		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК	Содержание формируемых элементов
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	оформлять необходимую учетно-отчетную и планирующую документацию,
ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	Практический опыт: - оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка Умения: – составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка Знания: - виды и формы технической и отчетной документации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	2

3.2. Тематический план учебного предмета «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Коды личностных и метапредметных результатов
1	2	3	4	
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК05, ОК4, ОК6</i>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	4	<i>ОК05, ОК4, ОК6</i>	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.			<i>ЛП1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4,</i>
	Практические занятия:	2		
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.			<i>ЛП1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МП1.1-1.7, МП2.1-2.4, МП3.1-3.5, МП4.1-4.4</i>
Тема 1.2	Основное содержание	4	<i>ОК05, ОК4, ОК6</i>	

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствованиа из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки займствованного слова. Этапы освоения займствованных слов. Правописание и произношение займствованных слов. Займствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Признаки займствованного слова. Этапы освоения займствованных слов.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1 -4.4</i>
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	4	<i>ОК.05, ОК4, ОК6</i>	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Принципы русской орфографии			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	<i>ОК.04; ОК.05</i>	
Тема 2.1. Фонетика	Основное содержание	4	<i>ОК.04; ОК.05</i>	

и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4
	Практические занятия:	2		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК.04; ОК.05	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4
	Практические занятия:	2		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроезносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Практическая работа № 1. Правописание приставок, корней, Ъ и Ь, сложных слов.			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК.04; ОК.05	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5,

	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.			<i>МК2.4</i>
	Практические занятия:			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ОК.04; ОК.05</i>	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ОК.04; ОК.05</i>	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		

	Практическая занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК.04; ОК.05	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4
	Практические занятия:	2		
	Практическая занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Практическая работа №3. Морфология и орфография.			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК.04; ОК.05	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4
	Практические занятия:	2		
	Практическая занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Практическая заняти. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK.04; OK.05</i>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ Практическая работа №4. Морфология и орфография.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>	
	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>	

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:			
	Знаки препинания в простом предложении.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1- 3.5, МР4.1-4.4</i>
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>ОК.04; ОК.05</i>	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7,</i>

	Знаки препинания при обращении.			<i>МП2.1-2.4, МП3.1-3.5, МП4.1-4.4</i>
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	<i>ОК.05; ОК.09</i>	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2		<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Практическая работа №4. Синтаксис и пунктуация.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МП1.1-1.7, МП2.1-2.4, МП3.1-3.5, МП4.1-4.4</i>
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>ОК.1; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.4, ПК3.3</i>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.4, ПК3.3</i>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.			<i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		

	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			<i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК1; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.4, ПК3.3</i>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.			<i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:	2		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).			<i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК1; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.4, ПК3.3</i>	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).			<i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>
	Практические занятия:			<i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;</i>

				МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МП1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4
Тема 4.4. Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК1; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.4, ПК3.3</i>	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.			ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Практическая работа №5 Терминология и профессиональная лексика. Виды документов.			ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МП1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4
Промежуточная аттестация ((Дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		72		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, ДЗ и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамишин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
 2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
 3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные:		
	– знает нормы русского литературного языка и применяет знания о них в речевой практике; – умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – имеет представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владеет навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – имеет представление о системе стилей языка художественной литературы.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления
личностные:		
	1. В части гражданского воспитания ЛР1.1 сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознаёт свои конституционные права и	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Тестирование Лингвистические задачи

обязанности, уважает закон и правопорядок; ЛР1.3 принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР1.4 готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.5 готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.6 умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готов к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2. В части патриотического воспитания ЛР2.1 сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР2.2 сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3. В части духовно-нравственного воспитания ЛР3.1 сформировано осознание духовных ценностей русского народа; ЛР3.2 сформировано нравственное сознание, этическое поведение; ЛР3.3 способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4. В части эстетического воспитания ЛР4.1 сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР4.2 сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Деловые игры Кейс - задания Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления
---	---

	ЛР4.4 сформирована готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 6. В части трудового воспитания ЛР6.1 сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ЛР6.4 готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7. В части экологического воспитания ЛР7.3 сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде 8. В части ценности научного познания: ЛР8.1 сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 сформирована языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 сформировано осознание ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

метапредметные:

	Владение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовые логические действия: самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; развивает креативное мышление при решении жизненных проблем 2. Базовые исследовательские действия: владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления
--	--	--

	числе при создании учебных и социальных проектов; сформировано научного типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 3.Работа с информацией: владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Владеет универсальными коммуникативными действиями МК1.1 1. Общение: осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; МК1.2 распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МК1.3 владеет различными способами общения и взаимодействия; МК1.4 аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; МК1.5 развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств	
--	---	--

	МК2.1 2. Совместная деятельность: понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; МК2.2 выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МК2.2 принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; МК2.3 оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МК2.4 предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МК2.5 координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МК2.6 осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, проявляет инициативу. Владение универсальными регулятивными действиями МР1.1 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР1.2 самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР1.3 дает оценку новым ситуациям; МР1.4 расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР1.5 делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; МР1.6 оценивает приобретенный опыт; МР1.7 способен формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень; МР2.1 2. Самоконтроль: дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; МР2.2 владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований МР2.3 использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР2.4 умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР3.1 3. способен понимать свое эмоциональное	
--	--	--

	состояние, видит направления развития собственной эмоциональной сферы, уверен в себе; MP3.2 сформировано саморегулирование, включающее самоконтроль, умеет принимать ответственность за свое поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявляет гибкость, открыт новому; MP3.3 сформирована внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умет действовать, исходя из своих возможностей MP3.4 сформирована эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию MP3.5 сформированы социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботится, проявляет интерес и разрешает конфликты; MP4.1 1. Принятие себя и других людей принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства; MP4.2 принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; MP4.3 признает свое право и право других людей на ошибки MP4.4 развивает способность понимать мир с позиции другого человека.	

